

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

Филиал в Республике Гватемала

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
по направлению подготовки 46.03.01 История
Специализация: "История и культура стран Латинской Америки"

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Социологические методы в гуманитарных исследованиях
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., доц. Е.А. Долгова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 15.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение студентами социологических методов изучения социальной реальности и формирование навыков их эффективного использования в гуманитарных (исторических) исследованиях.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть сущность основных социологических методов и специфику их применения при решении задач исторических исследований;
- 2) сформировать навыки использования современных социологических методов сбора и анализа данных различного типа;
- 3) представить познавательные возможности различных социологических методов сбора и анализа данных;
- 4) научить студентов грамотно аналитически интерпретировать и оформлять полученные результаты;
- 5) развить у студентов умения и навыки самостоятельного применения социологических методов в историческом исследовании.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социологические методы в гуманитарных исследованиях» относится к части факультативных дисциплин.

Курс занимает в плане подготовки студентов-историков особое место. Во-первых, он направлен на расширение дисциплинарной замкнутости, узко-профессиональной специализации и ознакомление (в базовой версии) студентов с принципами, теориями, методами научно-исследовательской работы и критериями верификации других дисциплин гуманитарного цикла (социологии); во-вторых, он обеспечивает тесную связь с современностью и обучает методологическим процедурам работы с ее проблемным полем (в части анализа источников, выбора методологии, применении ее к конкретным исследовательским сюжетам). В рамках специализации «История и культура Латинской Америки» последнее имеет особое значение, так как обеспечивает возможность исследовательской работы студентов в проблемном поле современной латиноамериканской культуры, исследования современных политических, экономических и социальных процессов в регионе.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Семинары	4
Всего:		8

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

3. Содержание дисциплины.

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Социологический подход к изучению социальной реальности	<p>Место социологии в системе наук об обществе. Проблематика, объект и предмет социологических исследований. Методология и логика социологического исследования. Обзор методов социологического исследования. Возможности использования социологических методов в историческом исследовании.</p> <p>Методологические стратегии социологического исследования: специфика «количественного» и «качественного» подходов. Выбор метода исследования в соответствии с исследовательской задачей. Виды социологических данных по степени структурированности. Возможности комбинирования различных методов.</p> <p>Дизайн социологического исследования: кросс-секционный, лонгитюдный (панельное, когортное исследования), case-study, сравнительный (компоративный).</p> <p>Критерии качества социологических исследований: внутренняя и внешняя надежность, воспроизводимость, взаимосвязь со стратегией исследования. Проблема объективности социологического знания.</p>
2.	Опросные методы. Анкетирование.	<p>Опросные методы: сфера применения, виды. Специфика массовых опросов.</p> <p>Методология количественного подхода к анализу данных. Дизайн и этапы исследования. Построение концептуальной схемы исследования и модели измерения. Концептуализация: интерпретация и операционализация основных понятий. Выбор эмпирических индикаторов.</p> <p>Конструирование инструментария исследования (вопросника): основные рекомендации. Виды вопросов: о поведении, знании, установках; нейтральные и сензитивные; демографические. Последовательность вопросов и формат вопросника. Пилотаж как средство апробации инструментария.</p> <p>Понятие генеральной совокупности и выборки. Сплошные и выборочные исследования. Определение выборочной совокупности. Формирование выборки: виды, объем, ошибка выборки, ограничения для обобщения.</p> <p>Преимущества и недостатки анкетирования как метода сбора данных.</p>

3	Опросные методы. Интервью	<p>Особенности проектирования «качественного» исследования. Основные принципы, познавательные возможности, области применения интервью как метода сбора социологических данных.</p> <p>Виды интервью. Специфика полужформализованного, глубинного, фокусированного интервью. Проблема репрезентативности и понятие теоретической выборки. Обоснование и способы отбора объектов исследования. Путеводители (гайды) интервью: основные требования и рекомендации по составлению. Особенности коммуникации с респондентом. Общие стратегии и методики анализа транскриптов интервью. Аналитическая индукция, «обоснованная теория», нарративный анализ.</p> <p>Критерии качества исследования. Инструменты обеспечения надежности результатов (понятие триангуляции), виды триангуляции</p>
4.	Контент-анализ как метод анализа текстовой информации	<p>Методы изучения текста, языка, дискурса. Источники информации и виды документов. Область применения и основные виды контент-анализа.</p> <p>Специфика и принципы формирования выборки: критерии отбора объектов.</p> <p>Категории контент-анализа: единицы анализа, единицы счета. Схема кодирования.</p> <p>Преимущества и недостатки контент-анализа.</p> <p>СМИ как объект анализа. Методы коммуникативного воздействия на массовое сознание.</p>
5.	Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования	<p>Определение и истоки биографического метода в социологии. Критерии объективности исследования. Биографический метод и устная история. Жизненный путь и биография. Автобиография как реконструирование истории субъектом в определенный момент жизни. Биография и проблемы идентичности. Биографическая память: между индивидуальным и социальным. Нарративная идентичность в биографическом интервью.</p> <p>Сбор биографического материала. Типы «историй жизни»: полные, тематические, отредактированные. Источники биографических данных. Специфика формирования выборки.</p> <p>Анализ и интерпретация биографического материала. Общая схема анализа и описания «истории жизни» Н. Дензина. Нарративная идентичность в биографическом интервью.</p> <p>Критерии качества биографического</p>

		исследования
6	Использование данных социальной статистики в социологических и исторических исследованиях	<p>Предмет и объект социальной статистики. Источники статистических данных. Особенности сбора информации и направления научного и практического использования статистических материалов.</p> <p>Демографическая статистика. Характеристика численности и состава населения. Показатели естественного движения населения. Изучение браков и разводов. Статистическое изучение миграционного прироста населения.</p> <p>Статистика рынка труда и трудовых ресурсов. Понятия населения трудоспособного возраста и трудоспособного населения. Оценка трудовых ресурсов региона и понятие о сальдо маятниковой миграции. Понятия экономически активного в данный момент населения и обычно активного населения. Занятые и безработные.</p> <p>Статистическое изучение доходов населения. Состав доходов населения. Источники информации о составе и размере доходов населения. Показатели доходов населения (денежные доходы, личные доходы, личные располагаемые доходы, реальные располагаемые доходы, совокупные доходы населения). Оценка уровня нищеты и уровня бедности. Анализ распределения населения по уровню дохода (показатели центральной тенденции ряда, показатели структуры распределения).</p> <p>Статистика уровня жизни населения. Понятие уровня жизни населения, его составляющие. Стоимость жизни и качество жизни. Система показателей стоимости жизни и качества жизни населения. Развитие человеческого потенциала: проблемы определения и критерии. Экономические и социальные индикаторы уровня жизни населения</p> <p>Программный комплекс SPSS. Общий обзор.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1	Социологический подход	Семинар 1	Устный опрос (развернутая беседа с

	к изучению социальной реальности	<i>Самостоятельная работа</i>	обсуждением конкретных текстов)
2.	Опросные методы. Анкетирование.	<i>Семинар 2 Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
3	Опросные методы. Интервью	<i>Семинар 3, 4, 5, 6 Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
4.	Контент-анализ как метод анализа текстовой информации	<i>Семинар 7,8 Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
5.	Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования	<i>Семинар 9, 10 Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов) Эссе
6.	Использование данных социальной статистики в социологических и исторических исследованиях Программный комплекс SPSS. Общий обзор.	<i>Семинар 11-13. Самостоятельная работа</i>	Занятие-практикум (лекция с демонстрацией Базы данных «Женщины-исследовательницы Москвы и Ленинграда, 1920-е годы). Аналитическая домашняя работа (мини-исследование)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса на семинарских занятиях и суммируется с баллами за промежуточную аттестацию (рецензию).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		20 баллов

(рецензия)		
------------	--	--

Итоговый контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретический и практический вопросы, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет с оценкой по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55	удовлетворительно	E
20 – 49		неудовлетворительно
0 – 19	не зачтено	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на Семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании *эссе* учитывается:

10-16 баллов – тема эссе раскрыта полностью и исчерпывающе (см. пример описания задания) с включением элементов творческого подхода;

5-10 баллов – тема эссе раскрыта не полностью;

0-5 баллов – тема эссе практически не раскрыта

Критерии оценки домашнего аналитического задания

20 баллов - работа выполнена без ошибок, результаты анализа данных проинтерпретированы максимально полно;

15-19 баллов – в работе присутствуют 1-3 ошибки и/или результаты анализа данных проинтерпретированы частично;

5-10 баллов – в работе присутствует более 3 ошибок и/или результаты анализа данных не проинтерпретированы.

0-5 баллов – в работе не использован социологический метод / социологические данные.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Пример домашнего аналитического задания

Провести мини-исследование с использованием социологических методов / социологических данных. По результатам подготовить отчёт, объёмом не менее 5 страниц.

Требования к оформлению и содержанию работы:

- необходимо сформулировать проблему, объект, предмет, цель исследования; выдвинуть исследовательские гипотезы и проверить их на эмпирических данных / либо сформулировать по результатам исследования;

- описать стратегию использования метода (дизайн исследования, принцип отбора объектов анализа, используемую технику анализа);
- максимально полно проинтерпретировать результаты применения метода и обосновать качество полученных данных;
- работа должна включать список использованной литературы и источников.

Примерная тематика эссе

1. Возможности и ограничения использования анкетного опроса / результатов анкетных опросов в историческом исследовании
2. Познавательные возможности метода интервью в историческом исследовании
3. Сфера применения метода контент-анализа в историческом исследовании
4. Преимущества и недостатки использования биографического метода в историческом исследовании
5. Возможности и ограничения использования статистической информации в историческом исследовании

Требования к оформлению и содержанию работы

Объем не менее 8 страниц. В эссе необходимо дать ответы на следующие вопросы: с какой целью может использоваться тот иной социологический метод / вид социологической информации; каким образом метод / вид данных может быть использован при различных дизайнах исследований; каким образом можно обосновать выбор именно этого метода / вида информации; критерии качества результатов применения метода / данных; какова сфера применения метода / вида информации в исторических исследованиях (привести несколько примеров); достоинства и недостатки использования метода / вида информации в историческом исследовании.

Примерный перечень тем и вопросов к зачету

- Особенности социологического подхода к изучению социальной реальности
- Возможности и ограничения использования социологических данных в исторических исследованиях
- Методологические стратегии социологического исследования: специфика «количественного» и «качественного» подходов;
- Дизайны социологического исследования
- Критерии качества социологических данных в «качественном» и «количественном» исследовании
- Возможности и ограничения использования анкетирования в исторических исследованиях
- Особенности конструирования выборки в «качественном» и «количественном» исследовании
- Области применения метода интервью в историческом исследовании
- Техники и приемы обработки результатов интервью
- Познавательные возможности и виды контент-анализа
- Биографический метод, «устная история», микроистория: общее и особенное
- Преимущества и недостатки использования данных социальной статистики в социологических и исторических исследованиях

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

- Добренков В. И. Методы социологического исследования : учебник. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 768 с.
URL: <http://znanium.com/go.php?id=1008978>
- Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М: КД «Университет», 2002.
- Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии: история, методология, практика / Ред.кол.: В.В. Семенова, Е.Ю. Мещеркина. М.: НИУ ВШЭ, 2019.
URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1040802>
- Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Омега-Л, 2007.

Дополнительная литература

- Андреевкова А.В. Сравнительные межстрановые исследования в социальных науках: теория, методология, практика. М.: Новый хронограф, 2014. 516 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38522775>
- Бычкова С.Г. Социальная статистика. Практикум: учебное пособие. М.: Юрайт, 2019.
URL: <https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-statistika-praktikum-426108>.
- Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. М.: Флинта; МПСИ, 2005. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1047517>
- Бергер П. Приглашение в социологию / Пер. с англ. О.А. Оберемко, под ред. Г.С. Батыгина. М.: Аспект Пресс, 1996.
- Бурдые П. Биографическая иллюзия // ИНТЕР. 2002. №1. С. 75-85.
- Колесник Н.В. (Авто)биографии как объект социологического анализа // Социологические исследования. 2018. № 11. С. 159-161.
- Козина И. М., Серёжкина Е. В. Концепция кейс-стади в социальных науках и французская традиция монографических исследований трудовых организаций // Социологические исследования. 2015. № 1. С. 64-73. URL: https://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jid=5033&jn=socis
- Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России, XVIII - начало XX в. СПб., 2012.
- Нора П. Всемирное торжество памяти // Неприкосновенный запас. 2005. №2-3. (40-41).
Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/nora22.html>
- Ньюман Л. Неопросные методы исследования // Социологические исследования. 1998. № 6. С. 119-129.
- Полухина Е.В. Дизайн социологического исследования: краткий обзор современных практик // Современные исследовательские практики в социологии. М., 2017. С. 45-56.
URL: [Дизайн социологического исследования краткий обзор современных практик \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru/item.asp?id=39144799)
- Пушкарева Н.Л. Устная история и гендерная история: история сближения и перспективы развития // Общественные науки и современность. 2012. № 1. С. 168-176. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17659457>
- Роберте Б. Конструирование индивидуальных мифов // ИНТЕР. 2002. №2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19074128>.
- Рустин М. Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных науках // ИНТЕР. 2002. №1. С. 7-25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19074116>
- Садмен С., Брэдбери Н. Как правильно задавать вопросы: введение в проектирование массовых обследований. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2005.
- Сваффорд М.С., Косолапов М.С., Козырева П.М. Международные стандарты оценки качества социологических обследований // Мир России. 1999. №1-2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39144799>
- Смелзер Н.Дж. О компаративном анализе, междисциплинарности и интернационализации в социологии // Социс. 2004. № 11. С. 3-12. URL: https://www.isras.ru/socis_2004_11.html

Томпсон П. Устная история : голос прошлого : пер. с англ. - М. : Весь мир, 2003. - 366 с.
 Фливберг Г. Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики // Социс. 2004. №9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17687834>
 Шестакова Е.С., Кулик М.И., Скриган А.Ю. Анкетный опрос // Метод кейсов в комплексных социально-экологических исследованиях: коллективная монография / под ред. Кулик М.И. и др.. Псков, 2017. С. 77-88. URL: [Анкетный опрос в социально-педагогическом исследовании \(elibrary.ru\)](https://elibrary.ru)

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий по курсу «Социологические методы в гуманитарных исследованиях» требуется специально оборудованная аудитория с возможностью применения компьютерных технологий, показа слайдов и презентаций, оборудованными ПК и выходом в Интернет и доступом к международным базам научного цитирования рабочими местами.

Проведение занятий сопровождается демонстрацией презентаций с применением мультимедийного оборудования.

Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется с использованием информационно-справочных систем, электронных библиотек.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы Семинаров

Тема 1. Социологический подход к изучению социальной реальности (6 часов)

Семинар 1. Общие представления о социологических исследованиях (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о специфике объекта и предмета социологии, ее месте и роли в системе гуманитарного знания (прежде всего, во взаимосвязи с историей).

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика проблематики и задач социологических исследований
2. Виды социологических данных
3. Основные критерии качества данных социологических исследований

Список литературы

Основная литература

Бергер П. Приглашение в социологию / Пер. с англ. О.А. Оберемко, под ред. Г.С. Батыгина. М.: Аспект Пресс, 1996.

Сваффорд М.С., Косолапов М.С., Козырева П.М. Международные стандарты оценки качества социологических исследований // Мир России. 1999. №1-2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39144799>

Смелзер Н.Дж. О компаративном анализе, междисциплинарности и интернационализации в социологии // Социс. 2004. № 11. С. 3-12. URL: https://www.isras.ru/socis_2004_11.html

Семинар 2. Методологические стратегии в социологическом исследовании (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о качественном и количественном подходе в социальных науках

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и методологические основания «количественного» и «качественного» подходов
2. Особенности сбора и обработки данных в рамках «количественного» и «качественного» подходов
3. Проблема адекватности методов задачам исследования

Литература

Основная литература

Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. М.: Флинта; МПСИ, 2005. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1047517>

Семинар 3. Дизайн социологического исследования (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о конкретных методологических стратегиях социологического исследования

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Кросс-секционный дизайн: структура, стратегия исследования, типичные примеры.
2. Изучение случая / Case-study: специфика, виды, особенности сбора данных и аналитические техники, обоснование качества результатов.
3. Сравнительный дизайн: кросс-культурные, международные исследования.
4. Лонгитюдные исследования (панельное, когортное): сферы применения, особенности организации, стратегия анализа.

Список литературы

Основная литература

Полухина Е.В. Дизайн социологического исследования: краткий обзор современных практик // Современные исследовательские практики в социологии. М., 2017. С. 45-56. URL: [Дизайн социологического исследования краткий обзор современных практик \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru)

Дополнительная литература

Фливерберг Г. Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики // Социс. 2004. №9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17687834>

Тема 2. Опросные методы. Анкетирование. (4 часа)

Семинар 4. Анкетный опрос как метод сбора информации (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об опросном инструменте и сфере его применения в социальных исследованиях.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды опросов по форме, способу проведения.
2. Концептуальная модель исследования и операционализация понятий
3. Особенности конструирования опросника.

Список литературы:

Шестакова Е.С., Кулик М.И., Скриган А.Ю. Анкетный опрос // Метод кейсов в комплексных социально-экологических исследованиях: коллективная монография / под ред. Кулик М.И. и др.. Псков, 2017. С. 77-88. URL: [Анкетный опрос в социально-педагогическом исследовании \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru)

Семинар 5. Основы построения выборки (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об особенностях и процедуре формирования социологической выборки

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия выборочной и генеральной совокупности, репрезентативности.
2. Виды выборок: случайные и неслучайные.

Список литературы

Садмен С., Брэдбери Н. Как правильно задавать вопросы: введение в проектирование массовых обследований. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2005.

Тема 3. Опросные методы. Интервью. (4 часа)

Семинар 6. Интервью как метод сбора информации (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о драматургии качественного полевого исследования и его ограничениях.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Познавательные возможности, сферы применения и виды интервью
2. Разработка гайда интервью. Обоснование количества и принципов отбора респондентов.
3. Позиция исследователя: особенности коммуникации с респондентом.

Список литературы

Садмен С., Брэдбери Н. Как правильно задавать вопросы: введение в проектирование массовых обследований. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2005.

Семинар 7. Обработка результатов интервью (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об алгоритме построения теории на основе качественных данных.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Общие принципы аналитического описания
2. Техники кодирования: первичное, открытое, осевое, выборочное
3. Анализ данных и концептуализация: метод аналитической индукции, восхождение к теории
4. Проверка и обоснование качества данных

Список литературы

Садмен С., Брэдбери Н. Как правильно задавать вопросы: введение в проектирование массовых обследований. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2005.

Тема 4. Контент-анализ как метод анализа текстовой информации (2 часа)

Семинар 8. Контент-анализ как метод сбора и анализа данных (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о познавательных возможностях, сфере применения и видах контент-анализа

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Познавательные возможности, сфера применения и виды контент-анализа

2. Принципы формирования выборки объектов изучения
3. Стратегии и техники обработки данных

Список литературы:

Ньюман Л. Неопросные методы исследования // Социологические исследования. 1998. № 6. С. 119-129.

Тема 5. Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования (4 часа)

Семинар 9. Биографический метод в социологическом и историческом исследованиях (4 часа)

Цель занятия: сформировать представление о «биографическом повороте» в социальных науках

Форма проведения: коллоквиум по кинофильму «Рожденные в СССР». Источник: Кинофильм: «Рожденные в СССР» (реж. Сергей Мирошниченко). Ч. 1-5: [7 лет, 14 лет, 21 год, 28 лет].

Вопросы для обсуждения

1. Теоретико-методологические основания и познавательные возможности биографического метода
2. Особенности сбора и анализа данных
3. Критерии качества результатов исследования

Список литературы:

Основная

Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии: история, методология, практика / Ред.кол.: В.В. Семенова, Е.Ю. Мещеркина. М.: НИУ ВШЭ, 2019. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1040802>

Браймен А., Белл Э. Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес. Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2012. (Глава 3. Дизайн исследования: Лонгитюдные исследования: панельное, когортное; сферы применения, особенности организации, стратегия анализа)

Дополнительная

Бурдые П. Биографическая иллюзия // ИНТЕР. 2002. №1. С. 75-85.

Колесник Н.В. (Авто)биографии как объект социологического анализа // Социологические исследования. 2018. № 11. С. 159-161.

Рустин М. Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных науках // ИНТЕР. 2002. №1. С. 7-25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19074116>

Семинар 10. Индивидуальная и коллективная память как предмет междисциплинарных исследований (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об особом направлении исторических исследований – истории памяти.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические подходы к изучению памяти
2. Память как объект исторического и социологического исследования
3. Индивидуальная и коллективная память: особенности репрезентации прошлого

Список литературы

Основная

Нора П. Всемирное торжество памяти // Неприкосновенный запас. 2005. №2-3. (40-41). Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/nora22.html>

Роберте Б. Конструирование индивидуальных мифов // ИНТЕР. 2002. №2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19074128>.

Дополнительная

Томпсон П. Устная история : голос прошлого : пер. с англ. - М. : Весь мир, 2003. - 366 с.

Тема 6. Использование данных социальной статистики в социологических и исторических исследованиях (4 часа)

Семинар 11. Статистика населения и рынка труда. (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об использовании данных социальной статистики в социологических и исторических исследованиях (абсолютные и относительные показатели)

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Абсолютные и относительные показатели численности, состава населения и его размещения
2. Показатели естественного движения населения
3. Характеристика экономической активности населения: понятия трудоспособного возраста, трудоспособного населения, экономически активного населения.

Список литературы

Андреевкова А.В. Сравнительные межстрановые исследования в социальных науках: теория, методология, практика. М.: Новый хронограф, 2014. 516 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38522775>

Бычкова С.Г. Социальная статистика. Практикум: учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-statistika-praktikum-426108>.

Семинар 12. Статистическое изучение доходов и уровня жизни населения. (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об использовании данных социальной статистики в экономической сфере (абсолютные и относительные показатели)

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Источники информации о составе и размере доходов населения.
2. Показатели доходов населения: денежные доходы, личные доходы, личные располагаемые доходы, реальные располагаемые доходы, совокупные доходы населения.
3. Оценка уровня нищеты и уровня бедности.
4. Понятие и показатели уровня жизни населения

Список литературы

Миронов Б.Н. Благосостояние населения и революции в имперской России, XVIII - начало XX в. СПб., 2012.

Семинар 13 (4 часа). Программный комплекс SPSS (на примере базы данных «Женщины-исследовательницы Москвы и Ленинграда, 1920-е годы»)

Цель занятия: сформировать представление об программном комплексе SPSS и использовании его инструментальных возможностей.

Вопросы для обсуждения

1. Подготовка первичных данных. Работа с анкетой
2. Оценка и контроль качества первичных данных. Модификация данных: Вычисление переменных.
3. Этап статистической обработки данных: Частотный анализ, таблицы сопряженности, анализ множественных ответов

4. Графики, редактирование таблиц. Модуль Tables

Инструмент:

Базы данных «Женщины-исследовательницы Москвы и Ленинграда, 1920-е годы»

Краткое описание:

В основе базы данных лежит статистический анализ сведений о составе женщин, работавших в сфере науки в 1920-х гг. В качестве документального источника были использованы депонированные в ГАРФ списки сотрудников Москвы и Ленинграда, состоявших в Секции научных работников и зарегистрированных в Центральной комиссии по улучшению быта ученых в 1926–1930 гг.; данные синхронных справочников. База данных может быть использована в качестве информационного ресурса для изучения демографических, экономических, социальных проблем истории советской науки 1920-х гг. Зарегистрирована РГГУ в качестве РИД в 2022 г., № 2022621122, авторы - Е.А. Долгова, Е.А. Стрельцова.

Материально-техническое обеспечение:

наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Тема 1. Социологический подход к изучению социальной реальности			
Подготовка к семинару 1	1.Специфика проблематики и задач социологических исследований 2.Виды социологических данных 3.Основные критерии качества данных социологических исследований Контрольный вопрос: Возможности и ограничения использования социологических данных в исторических исследованиях	2	См. задание к Семинару
Подготовка к Семинару 2	1.Теоретические и методологические основания «количественного» и «качественного» подходов	2	См. задание к Семинару

	<p>2. Особенности сбора и обработки данных в рамках «количественного» и «качественного» подходов</p> <p>3. Проблема адекватности методов задачам исследования</p> <p>Контрольный вопрос: Познавательные возможности методов «количественного» и «качественного» исследования</p>		
<p>Подготовка к семинару 2</p>	<p>1. Кросс-секционный дизайн: структура, стратегия исследования, типичные примеры.</p> <p>2. Изучение случая / Case-study: специфика, виды, особенности сбора данных и аналитические техники, обоснование качества результатов.</p> <p>3. Сравнительный дизайн: кросс-культурные, международные исследования.</p> <p>4. Лонгитюдные исследования (панельное, когортное): сферы применения, особенности организации, стратегия анализа.</p> <p>Контрольные вопросы: Стратегия социологического исследования:</p>	2	

	описание, объяснение, понимание социальной реальности. Теоретическая валидизация на различных уровнях социологического исследования Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики		
ИТОГО		6	
Тема 2. Опросные методы. Анкетирование. (4 часа)			
Подготовка к Семинару 4	Виды опросов по форме, способу проведения. Концептуальная модель исследования и операционализация понятий Особенности конструирования опросника. Контрольный вопрос: Возможности использования анкетных опросов в исторических исследованиях	4	См. задание к Семинару
Подготовка к Семинару 5	1.Понятия выборочной и генеральной	2	См. задание к Семинару

	<p>совокупности, репрезентативности.</p> <p>2.Виды выборок: случайные и неслучайные.</p> <p>Контрольный вопрос:</p> <p>Особенности конструирования выборки при различных дизайнах и методологических стратегиях исследования</p>		
ИТОГО		6	
Тема 3. Опросные методы. Интервью. (4 часа)			
Подготовка к Семинару 6	<p>1.Познавательные возможности, сферы применения и виды интервью</p> <p>2.Разработка гайда интервью.</p> <p>Обоснование количества и принципов отбора респондентов.</p> <p>3.Позиция исследователя: особенности коммуникации с респондентом.</p> <p>Контрольный вопрос:</p> <p>Возможности использования метода интервью в историческом исследовании.</p>	4	См. задание к Семинару
Подготовка к Семинару 7	<p>1.Общие принципы аналитического описания</p> <p>2.Техники кодирования: первичное, открытое, осевое, выборочное</p> <p>3.Анализ данных и концептуализация: метод аналитической индукции,</p>	2	См. задание к Семинару

	восхождение к теории 4.Проверка и обоснование качества данных Контрольный вопрос: Процедуры и техники качественного исследования.		
ИТОГО		6	
Тема 4. Контент-анализ как метод анализа текстовой информации (2 часа)			
Подготовка к Семинару 8	Познавательные возможности, сфера применения и виды контент-анализа Принципы формирования выборки объектов изучения Стратегии и техники обработки данных Контрольный вопрос: Методы анализа текста и дискурса	6	См. задание к Семинару
ИТОГО		6	
Тема 5. Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования (4 часа)			
Подготовка к Семинару 9	Теоретико-методологические основания и познавательные возможности биографического метода Особенности сбора и анализа данных Критерии качества результатов исследования Контрольный вопрос: Микроистория, «устная история» и биографический метод: общее и особенное	4	См. задание к Семинару
Подготовка к Семинару 10	Теоретические подходы к изучению памяти	2	См. задание к Семинару

	Память как объект исторического и социологического исследования Индивидуальная и коллективная память: особенности репрезентации прошлого Контрольный вопрос: Социальная память как объект социологического изучения.		
ИТОГО		6	
Тема 6. Использование данных социальной статистики в социологических и исторических исследованиях (4 часа)			
Подготовка к Семинару 11	Абсолютные и относительные показатели численности, состава населения и его размещения Показатели естественного движения населения Характеристика экономической активности населения: понятия трудоспособного возраста, трудоспособного населения, экономически активного населения. Контрольный вопрос: Абсолютные и относительные показатели статистики населения и рынка труда.	2	См. задание к Семинару
Подготовка к Семинару 12	Источники информации о составе и размере доходов населения. Показатели доходов населения: денежные доходы,	4	См. задание к Семинару

	личные доходы, личные располагаемые доходы, реальные располагаемые доходы, совокупные доходы населения. Оценка уровня нищеты и уровня бедности. Понятие и показатели уровня жизни населения. Контрольный вопрос: Индекс развития человеческого потенциала как инструмент оценки уровня жизни населения.		
Подготовка к Семинару 13	Программный комплекс SPSS. Общий обзор.	6	См. задание к Семинару
ИТОГО		12	
		6	Промежуточная аттестация: домашняя аналитическая работа и эссе
		6	Устный зачет
Итого по дисциплине		66	

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ: НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

9.3. Иные материалы: НЕТ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социологические методы в гуманитарных исследованиях» реализуется на Историческом факультете (3 курс, 5 семестр) Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: освоение студентами социологических методов изучения социальной реальности и формирование навыков их эффективного использования в исторических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть сущность основных социологических методов и специфику их применения при решении задач исторических исследований;
- 2) сформировать навыки использования современных социологических методов сбора и анализа данных различного типа;
- 3) представить познавательные возможности различных социологических методов сбора и анализа данных;
- 4) научить студентов грамотно аналитически интерпретировать и оформлять полученные результаты;
- 5) развить у студентов умения и навыки самостоятельного применения социологических методов в историческом исследовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- возможности, ограничения и условия применения различных социологических методов;
- специфику построения дизайна и формирования инструментария исследования при применении различных социологических методов;
- особенности использования социологических методов в исторических исследованиях

2. Уметь:

- ставить конкретные задачи научных исторических исследований и решать их с помощью современных социологических методов;
- грамотно интерпретировать результаты применения социологических методов;
- выбирать адекватные методы сбора и анализа данных в зависимости от исследовательских задач и типа доступных данных.

3. Владеть:

- навыками применения различных методов: анкетный опрос, интервью, биографический метод, контент-анализ;
- навыками работы с различными видами социологических данных: результатами опросов, транскриптами интервью, бланками контент-анализа, статистическими данными.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.